**Tiết: 133, 134**

**HOẠT ĐỘNG NGỮ VĂN**

**ĐỌC DIỄN CẢM VĂN NGHỊ LUẬN**

**I- Mục tiêu**

Giúp HS:

- Tập đọc rõ ràng, đúng dấu câu, đúng giọng và phần nào thể hiện tình cảm ở những chỗ cần nhấn giọng.

- Khắc phục kiểu đọc nhỏ, lúng túng, phát âm ngọng,...

**B- Hướng dẫn học sinh học bài**

I. Yêu cầu đọc và tiến trình giờ học:

1- Yêu cầu đọc:

- Đọc đúng: phát âm đúng, ngắt câu đúng, mạch lạc, rõ ràng.

- Đọc diễn cảm: Thể hiện rõ từng luận điểm trong mỗi văn bản, giọng điệu riêng của từng văn bản.

2- Tiến trình giờ học:

- Tiết 1: 2 bài:

+Tinh thần yêu n­ước của nhân dân ta.

+Sự giàu đẹp của tiếng Việt.

- Tiết 2: 2 bài:

+Đức tính giản dị của Bác Hồ.

+ý nghĩa văn chư­ơng.

II. H­ướng dẫn tổ chức đọc:

1. Tinh thần yêu n­ớc của nhân dân ta:

2.Sự giàu đẹp của tiếng Việt

3.Đức tính giản dị của Bác Hồ

4. Ý nghĩa văn chương

**III.Kiến thức trọng tâm**

***I. Yêu cầu đọc và tiến trình giờ học:***

***II. H­ướng dẫn tổ chức đọc:***

***1- Tinh thần yêu n­ớc của nhân dân ta:***

Giọng chung toàn bài: hào hùng, phấn chấn, dứt khoát, rõ ràng.

\*Đoạn mở đầu:

- Hai câu đầu: Nhấn mạnh các từ ngữ "nồng nàn" đó là giọng khẳng định chắc nịch.

- Câu 3: Ngắt đúng vế câu trạng ngữ (1,2); Cụm chủ - vị chính , đọc mạnh dạn, nhanh dần, nhấn đúng mức các động từ và tính từ làm vị ngữ, định ngữ : sôi nổi, kết, mạnh mẽ, to lớn, nhấn chìm tất cả...

- Câu 4,5,6 ;

+Nghỉ giữa câu 3 và 4.

+Câu 4 : đọc chậm lại, rành mạch, nhấn mạnh từ *có, chứng tỏ.*

+Câu 5 : giọng liệt kê.

+Câu 6 : giảm c­ường độ giọng đọc nhỏ hơn, l­u ý các ngữ điệp, đảo : Dân tộc anh hùng và anh hùng dân tộc.

Gọi từ 2 - 3 học sinh đọc đoạn này. HS và GV nhận xét cách đọc.

\* Đoạn thân bài:

- Giọng đọc cần liền mạch, tốc độ nhanh hơn một chút.

+Câu : *Đồng bào ta ngày nay*,... cần đọc chậm, nhấn mạnh ngữ : *Cũng rất xứng đáng*, tỏ rõ ý liên kết với đoạn trên.

+Câu *: Những cử chỉ cao quý đó*,... cần đọc nhấn mạnh các từ : *Giống nhau, khác nhau*, tỏ rõ ý sơ kết, khái quát.

Chú ý các cặp quan hệ từ : Từ - đến, cho đến.

- Gọi từ 4 -5 hs đọc đoạn này. Nhận xét cách đọc.

\*Đoạn kết:

- Giọng chậm và hơi nhỏ hơn .

+3 câu trên : Đọc nhấn mạnh các từ : Cũng nh­ư, nh­ưng.

+2 câu cuối : Đọc giọng giảng giải, chậm và khúc chiết, nhấn mạnh các ngữ : *Nghĩa là phả*i và các động từ làm vị ngữ *: Giải thích , tuyên truyền, tổ chức, lãnh đạo, làm cho,...*

Gọi 3 -4 hs đọc đoạn này, GV nhận xét cách đọc.

- Nếu có thể :

+ Cho HS xem lại 2 bức ảnh Đoàn chủ tịch Đại hội Đảng Lao động Việt Nam lần thứ II ở Việt Bắc và ảnh chủ tịch Hồ Chí Minh đọc Báo cáo chính trị tại Đại hội.

+ GV hoặc 1 HS có khả năng đọc diễn cảm khá nhất lớp đọc lại toàn bài 1 lần.

***2- Sự giàu đẹp của tiếng Việt***

Nhìn chung, cách đọc văn bản nghị luận này là : giọng chậm rãi, điềm đạm, tình cảm tự hào.

\* Đọc 2 câu đầu cần chậm và rõ hơn, nhấn mạnh các từ ngữ : tự hào , tin t­ưởng.

\* Đoạn *: Tiếng Việt có những đặc sắc ... thời kì lịch sử* :

Chú ý từ điệp *Tiếng Việt* ; ngữ mang tính chất giảng giải *: Nói thế cũng có nghĩa là nói rằng...*

*\** Đoạn : *Tiếng Việt... văn nghệ.* v.v..đọc rõ ràng, khúc chiết, l­u ý các từ in nghiêng : *chất nhạc, tiếng hay...*

\* Câu cuối cùng của đoạn : Đọc giọng khẳng định vững chắc.

Trọng tâm của tiết học đặt vào bài trên nên bài này chỉ cần gọi từ 3 -4 hs đọc từng đoạn cho đến hết bài.

- GV nhận xét chung.

***3- Đức tính giản dị của Bác Hồ***

\* Giọng chung: Nhiệt tình, ngợi ca, giản dị mà trang trọng. Các câu văn trong bài, nhìn chung khá dài, nhiều vế, nhiều thành phần nh­ưng vẫn rất mạch lạc và nhất quán. Cần ngắt câu cho đúng. Lại cần chú ý các câu cảm có dấu (**!**)

\* Câu 1 : Nhấn mạnh ngữ : *sự nhất quán, lay trời chuyển đất.*

\* Câu 2 : Tăng cảm xúc ngợi ca vào các từ ngữ: *Rất lạ lùng, rất kì diệu*; nhịp điệu liệt kê ở các đồng trạng ngữ, đồng vị ngữ *: Trong sáng, thanh bạch, tuyệt đẹp.*

\* Đoạn 3 và 4 : *Con ng­ười của Bác ... thế giới ngày nay*: Đọc với giọng tình cảm ấm áp, gần với giọng kể chuyện. Chú ý nhấn giọng ở các từ ngữ *càng, thực sự văn minh...*

\* Đoạn cuối :

- Cần phân biệt lời văn của tác giả và trích lời của Bác Hồ. Hai câu trích cần đọc giọng hùng tráng và thống thiết.

- Văn bản này cũng không phải là trọng tâm của tiết 128, nên sau khi h­ướng dẫn cách đọc chung, chỉ gọi 2- 3 HS đọc 1 lần.

***4- Ý nghĩa văn ch­ương***

Xác định giọng đọc chung của văn bản : giọng chậm, trữ tình giản dị, tình cảm sâu lắng, thấm thía.

\* 2 câu đầu: giọng kể chuyện lâm li, buồn thư­ơng, câu thứ 3 giọng tỉnh táo, khái quát.

\* Đoạn : *Câu chuyện có lẽ chỉ là ... gợi lòng vị tha:*

- Giọng tâm tình thủ thỉ nh­ lời trò chuyện.

\* Đoạn : *Vậy thì ...* hết : Tiếp tục với giọng tâm tình, thủ thỉ như­ đoạn 2.

- L­u ý câu cuối cùng , giọng ngạc nhiên nh­ư không thể hình dung nổi đ­ược cảnh tượng nếu xảy ra.

- GV đọc trư­ớc 1 lần. HS khá đọc tiếp 1 lần, sau đó lần l­ợt gọi 4- 7 HS đọc từng đoạn cho hết.

***III- GV tổng kết chung***

- Số HS đ­ợc đọc trong 2 tiết, chất l­ợng đọc, kĩ năng đọc; những hiện t­ợng cần l­u ý khắc phục.

- Những điểm cần rút ra khi đọc văn bản nghị luận.

+ Sự khác nhau giữa đọc văn bản nghị luận và văn bản tự sự hoặc trữ tình. Điều chủ yếu là văn nghị luận cần trư­ớc hết ở giọng đọc rõ ràng, mạch lạc, rõ luận điểm và lập luận. Tuy nhiên , vẫn rất cần giọng đọc có cảm xúc và truyền cảm.